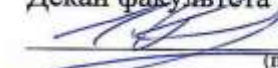


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Романов И.А.

(подпись, ФИО)

20 17 г.



**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы «Русский язык»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30 июля 2014 г. № 903

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Целью НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование, совершенствование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков в сфере избранного направления подготовки - филологии, в том числе языкознания, и сферах гуманитарного знания, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;

- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

- развитие умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме НКР (диссертации).

Задачами НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения НИД;

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач НИД;

- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР (диссертации);

- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов НИД, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, НКР (диссертацию), научную статью, научный доклад и тезисы.

2. Способы, формы и места проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре реализуется в вариативной части ОПОП и входит в Блок «Научные исследования». В соответствии с учебным планом аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя.

Осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы НКР (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей ЗабГУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме НКР (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях,
- написание текста НКР (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;

- участие аспиранта в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;

- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);

- участие аспиранта в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится на выпускающей кафедре русского языка и методики его преподавания факультета филологии и массовых коммуникаций Забайкальского государственного университета.

3. Место НИД в структуре образовательной программы

НИД обучающихся в аспирантуре реализуется в вариативной части ОПОП и входит в Блок 3 «Научные исследования». В соответствии с учебным планом аспиранты осуществляют НИД на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. НИД базируется на дисциплинах базовой, вариативной части, а также дисциплинах по выбору и является основой для прохождения практик и представления научного доклада об основных результатах подготовки НКР (диссертации).

НИД и подготовка НКР (диссертации) входит в модуль Б 3. НИ, т. е. Базовую часть, Научные исследования, опирается на знания образовательных программ и их дисциплин: бакалавриата направления «44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»: «Теория языка», «История языка», «Современный русский язык» и общенаучной дисциплины «Философия», магистратуры «44.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык в различных сферах коммуникации»: «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Закономерности развития языковой системы» и др.

В структуре данной ОП НИД и подготовка НКР (диссертации) тесно связана с курсами «Стратификация русского языка: аспекты исследования», «Исследования русского языка в контексте стратификации», «Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Коммуникативно-прагматические исследования русского языка», «Современные диахронические исследования русского языка», «Современные исследования истории русского языка», «Методология научных исследований» и «История и философия науки», «Педагогическая практика» и «Исследовательская практика» в комплексе формируя

необходимый уровень подготовленности выпускника к научно-исследовательской деятельности в области филологии, в том числе лингвистики, и смежных сферах гуманитарного знания и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования филологического профиля.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении НИД по избранному направлению, являются:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК 1	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.1 Русский язык Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка Б2.ИИсследовательская практика Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	УК 3	Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований Б2.ИИсследовательская практика Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ОПК 1	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б4.Д Представление

		<p>Б1.В.ОД.1 Русский язык. Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка Б2.ППедагогическая практика Б2.ИИсследовательская практика Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
5.	ПК 1	<p>Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации Б2.ИИсследовательская практика Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
6.	ПК 2	<p>Б1.В.ОД.1 Русский язык Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка Б2.ИИсследовательская практика Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
7.	ПК 3	<p>Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте</p>	<p>Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

		стратификации Б2.ИИсследовательская практика Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
8.	ПК 4	Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка Б2.ИИсследовательская практика Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении НИД и подготовки НКР (диссертации), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В период проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования в конкретной области, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

Процесс проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенции:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
ОПК 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК 1	Способность осуществлять критический анализ и оценку современных лингвистических направлений, теорий, методов научного исследования; разрабатывать новые подходы, идеи при решении лингвистических научно-исследовательских задач.

ПК 2	Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке.
ПК 3	Способность применять необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования.
ПК 4	Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности

В результате проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен:

Результат обучения	Уровни сформированности компетенций
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды мыслительных операций и методы научного познания; - методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; - этапы опытно-экспериментальной работы; - приемы сбора библиографии, в том числе в контексте современных информационных технологий; - современные методы и приёмы сбора и обработки языкового материала исследования; - иметь представления об исследовательских методах современной науки, включая языкознание;
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию системного анализа результатов научного исследования; - принципы организации научного исследования; - исследовательские методы современной науки, включая языкознание; - современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; - теоретические основы и методологию научного исследования, проводимого по теме кандидатской диссертации; - систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - иметь углубленные знания в избранной конкретной области языкознания
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь глубокие знания в избранной конкретной области языкознания и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - актуальные подходы, проблемы и методологию современного языкознания, критически их осмысливать и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые проблемы и реферировать данные исследований; - проектировать и структурировать научное исследование по выбранной теме исследования, формулировать его цели, задачи и методологию; - использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, в том числе с помощью современных информационных

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и приёмы сбора и обработки языкового материала в собственном исследовании; - осуществлять анализ полученных данных, формулировать и аргументировать теоретические положения и выводы исследования при консультационной поддержке научного руководителя; - оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, НКР (диссертацию), научный доклад, научную статью; - представлять результаты своего исследования в формате презентации, публичного выступления <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые научные проблемы и аспекты своего исследования в рамках современного полипарадигмального языкознания; - организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов; - проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования; - аргументировать при проведении научной дискуссии, в том числе публичной, по теме исследования <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать результаты других исследований по языкознанию; - самостоятельно определять ключевые научные проблемы, аспекты и методологию своего исследования в рамках современного полипарадигмального языкознания; - самостоятельно организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов; - самостоятельно проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования; - аргументировать при проведении научной дискуссии, в том числе публичной, по теме; - быть готовым участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с библиографическими источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; - умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; - навыками применения методов исследования для решения намеченных задач НИД, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования; - навыками структурирования научной работы (доклада, статьи, НКР) и формулирования обязательных структурных компонентов исследования при консультации с научным руководителем; - навыками научной интерпретации языковых данных в соответствии с научными подходами исследования; - навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, текстов научного стиля (доклада, тезисов, статьи, НКР); - навыками создания презентации результатов научного исследования <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическими умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных

	<p>фондов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов исследования для решения намеченных задач НИД, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования; - умениями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований; - навыками структурирования научной работы (доклада, статьи, НКР) и формулирования обязательных структурных компонентов исследования; - навыками самостоятельной научной интерпретации языковых данных в соответствии с научными подходами исследования и формулирования основных теоретических положений и выводов исследования; - навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, текстов научного стиля (доклада, тезисов, статьи, НКР); - навыками создания презентации результатов научного исследования - навыками коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками самостоятельной научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР (диссертации); - навыками самостоятельного критического анализа и редактирования текстов научного стиля, в том числе научных публикаций и кандидатской диссертации по теме исследования; - умениями и навыками в сфере научных коммуникаций, публичного аргументированного обсуждения результатов НИД

5. Объем и содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Общая трудоемкость НИД составляет 126 зачетных единиц, 4536 часов

Видработы	Трудоемкость, (в часах)	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Очная форма										
НИД и подготовка НКР (диссертации)	4536 часов	18 з.е. 648 ч.	30 з.е. 1080 ч.	18 з.е. 648 ч.	21 з.е. 756 ч.	12 з.е. 432 ч.	27 з.е. 972 ч.			
Заочная форма										
НИД и подготовка НКР (диссертации)	4536 часов	12 з.е. 432 ч.	18 з.е. 648 ч.	21 з.е. 756 ч.	9 з.е. 324 ч.	15 з.е. 540 ч.	18 з.е. 648 ч.	21 з.е. 756 ч.		12 з.е. 432 ч.

Содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах НИД. Данная деятельность аспиранта имеет организационный порядок прохождения

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Вид научно-исследовательской деятельности (описание)
1.	Определение направления научного исследования	Направление научного исследования выбирается в соответствии с направлением подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленностью «Русский язык», научными интересами обучающегося, научными областями исследований, утвержденными в паспорте научной специальности 10.02.01 Русский язык, соответствующей направленности образовательной программы аспиранта и основным направлениям НИД выпускающей кафедры.
2.	Назначение Научного Руководителя аспиранту	Решение о назначении научного руководителя аспиранту осуществляется в соответствии со сферой научных интересов обучающегося, с учетом научно-педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава и утверждается на заседании выпускающей кафедры.
3.	Утверждение темы НКР (диссертации)	Тема НКР (диссертации) аспиранта обсуждается на заседании выпускающей кафедры с последующим рассмотрением на Совете факультета, после чего утверждается приказом ректора ЗабГУ не позднее трех месяцев со дня зачисления аспиранта.
4.	Разработка и согласование индивидуального учебного плана аспиранта	Основной формой отчетности аспиранта является его индивидуальный учебный план. Обучающийся составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год и согласовывает его с научным руководителем. Индивидуальный учебный план аспиранта утверждает декан факультета
5.	Проведение научных исследований по выбранной теме НКР (диссертации)	Проведение научных исследований по выбранной теме НКР (диссертации) осуществляется в соответствии с программой НИД и индивидуальным учебным планом работы аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.
6.	Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)	По итогам каждого семестра обучающийся оформляет отчет по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации), согласовывает его с научным руководителем и заведующим кафедрой. Форма отчета аспиранта входит в структуру индивидуального учебного плана работы аспиранта.

7.	Подведение итогов по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)	По итогам выполнения НИД в отчете аспиранта научный руководитель пишет заключение (подтверждает актуальность НКР (диссертации), описывает достоинства и недостатки работы, практическую значимость исследования, дает характеристику работы аспиранта по выполнению НИД) Форма заключения научного руководителя входит в структуру отчета аспиранта в индивидуальном учебном плане аспиранта.
8.	Сдача зачета по НИД и подготовке НКР (диссертации)	Промежуточная аттестация по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации) проводится в форме зачета с оценкой

6. Форма отчетности по НИД и подготовке НКР

Итогом проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление выполненной НКР (диссертации) на выпускающую кафедру для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения НКР (диссертации) на заседании кафедры.

Подготовка текста НКР (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. НКР (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Отчет по НИД и подготовке НКР является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время проведения НИД. В приложении 1 представлен пример оформления отчета по НИД, который является структурой индивидуального учебного плана аспиранта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Текущий контроль успеваемости по НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Промежуточная аттестация (контроль) НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана аспирантом за каждый семестр в виде дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по НИД разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе НИД и подготовки НКР (диссертации).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб.пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00.

8.1.2. Издания из ЭБС:

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

2. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

3. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.

4. Хроленко, Александр Тимофеевич Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. - Москва : Ось-89, 2002. - 112 с. - ISBN 5-86894-656-1 : 35-00.

2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб.пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.

3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

8.2.2. Издания из ЭБС:

1. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16.

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

8.3. Ресурсы сети интернет

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им.

Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и

спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Языкознание:

<http://www.feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)

<http://e-lingvo.net/filesE-Lingvo.net>

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader;

ESET NOD32 Smart Security Business Edition;

FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);

MSOfficeStandart 2013;

MSWindows 7;

АИБС "МераПро";

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, аудитория 13-104 Кабинет для научно-исследовательской работы	Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, стол угловой, шкафы книжные, шкаф платяной, шкаф-пенал, тумба подкатная. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), принтер. Комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы	Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Методические рекомендации для обучающихся по проведению исследовательской практики

Содержание основных этапов работы над научным проектом:

1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Составление поэтапного планирования прохождения НИД и её содержательной части совместно с научным руководителем
2.	Основной содержательный этап	Определение ключевых проблем исследования.

		<p>Структурирование содержание НКР (продумывание содержания введения, глав, параграфов НКР, составление оглавления).</p> <p>Работа в разных базах данных с научной литературой (научными статьями, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями) по проблемам исследования и её теоретический анализ. Уточнение, дополнение библиографии.</p> <p>Определение цели, задач, объекта, предмета, языкового материала, методов исследования. Сбор материала для теоретико-методологических основ исследования.</p> <p>Сбор языкового материала исследования.</p> <p>Анализ собранных языковых данных, систематизация, классификация, обобщение.</p> <p>Оформление результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -написание введения; - написание первой главы НКР с выводами в конце; - написание второй главы с выводами в конце; -написание третьей главы в с выводами в конце; - написание заключения НКР; - написание статей и докладов на конференции; -написание автореферата НКР; - создание презентации научного доклада;
3.	Заключительный этап	Подготовка отчёта по НИД, отчёт

Рекомендации по подготовке научно-квалификационной работы

1. Не забывайте о теме НКР, всё содержание направлено на её раскрытие. Рекомендуется в теме НКР выражать проблему исследования, т. е. хорошо, если тема проблемная.

2. Объём НКР – 120-150 страниц, интервал – 1,5, размер шрифта – 14.

3. Перед началом написания НКР обязательно читается научная литература, продумывается содержание, ведётся работа по сбору языкового материала для его анализа.

4. В структуре работы обязательны: титульный лист, введение, теоретическая глава, две главы практического, научно-исследовательского характера, заключение, библиография. Эти части начинаются с новой страницы, названия выделяются жирным шрифтом, между названием и основным текстом оставляется пустая строка.

5. Поскольку НКР имеет от 120 страниц, распределите правильно объём: примерно введение – 5-6 стр., три главы, из них каждая примерно по 34 страницы, заключение – 4-6 стр., библиография примерно 8 стр. Может быть приложение, но оно не входит в объём НКР.

6. Каждая глава включает параграфы, которые оформляются 1.1., 1.2., 1.3. и т. д., в конце каждой главы должны быть выводы, эти выводы помогают составить заключение. В конце каждого параграфа формулируется вывод по его содержанию, на его основе легко сформулировать выводы по главе. Параграфы в главе должны быть примерно одного объёма, кроме параграфа с выводами, он может быть больше на 1 стр.

7. Во введении есть обязательные компоненты, которые выделяются жирным шрифтом, их нужно правильно сформулировать:

- актуальность темы исследования,
- объект исследования (обычно это исследуемый языковой сегмент),
- предмет исследования (аспект исследуемого языкового сегмента),
- цель (основная задача, направленная на раскрытие темы) и задачи исследования (их решение должно быть в параграфах работы, они легко формулируются исходя из названий параграфов),
- теоретические основы исследования (отмечаются фамилии учёных, научные труды которых были посвящены актуальной проблеме исследования), степень изученности проблемы исследования,
- методы исследования (обязательный – метод анализа научных работ по теме исследования, по каждой теме – свои ключевые методы и приёмы исследования),
- материал исследования, источники (откуда взят материал исследования: словари, интернет-дискурс, разговорный дискурс, СМИ и т.д.),
- положения, выносимые на защиту,
- новизна исследования,
- теоретическая значимость результатов исследования,
- практическая значимость результатов исследования (использование в вузовских, школьном курсах русского языка при рассмотрении конкретных тем и т.д.),
- перспективы исследования;
- апробация результатов исследования в форме докладов на научных конференциях;
- структура диссертации.

1. Нельзя копировать содержание из других работ, то есть заниматься плагиатом. Если считаете, что какой-то фрагмент чужого текста необходим в качестве аргументации, обязательно сделайте ссылку на этот источник с указанием автора и работы. Ссылки оформляются в квадратных скобках, можно с указанием фамилии автора и года издания научного источника, можно под цифровым номером источника из алфавитного списка литературы, но обязательно с указанием страницы из источника. Если берёте материал из интернета, делаете ссылку на автора, его работу и сайт с датой обращения.

2. Титульный лист и библиография оформляются по определённому образцу. В библиографии должно быть не менее 200 источников, из них 2/3 последних пяти лет издания.

3. Заключение формируется на основе выводов глав, расширяется и дополняется, в нём надо отразить те положения, которые выносятся на защиту, определяются перспективы дальнейших исследований по проблематике магистерской работы.

4. Обязательно написание научного доклада об основных результатах подготовленной НКР по типу автореферата кандидатской диссертации, объемом не более 26 страниц.

Разработчик:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор кафедры РЯиМП



Т.Ю. Игнатович

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП

(протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.)

Зав. кафедрой _____ Ю.В. Щурина

«1» _____ 2017 г.

Форма отчета по НИД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

ОТЧЁТ

**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

За ___ год обучения ___ семестр

Аспиранта _____
(ФИО)

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
по направленности программы «Археология»

В течение семестра в соответствии с рабочим планом текущего учебного года мною выполнена следующая работа:

Публикации по теме исследования:

Участие в конференциях (выступление с докладом):

Участие в НИР, конкурсах, грантах:

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Работа зачтена на оценку « _____ »

Научный руководитель. _____ / _____ /
(Подпись) (ФИО)

_____ » _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по научно-исследовательской деятельности и подготовке
научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание учёной степени кандидата наук

для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность программы «Русский язык»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
УК 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка					+	
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6
УК 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		

Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6
ОПК 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+	
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка					+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6
ПК 1 Способность осуществлять критический анализ и оценку современных лингвистических направлений, теорий, методов научного исследования; разрабатывать новые подходы, идеи при решении лингвистических научно-исследовательских задач						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2			+			

Исследования русского языка в контексте стратификации						
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6
ПК 2 Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке						
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+	
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка					+	
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6
ПК 3 Способность применять необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования						
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+			
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы						+

(диссертации)						
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6
ПК 4 Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности						
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

Заочная форма обучения

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр								
Наименование дисциплины								
УК 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+			
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка /					+			

Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка								
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
УК 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+			
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка					+			

Б2.П Педагогическая практика				+				
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1 Способность осуществлять критический анализ и оценку современных лингвистических направлений, теорий, методов научного исследования; разрабатывать новые подходы, идеи при решении лингвистических научно-исследовательских задач								
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+					
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2 Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке								
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+			
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка					+			
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3 Способность применять необходимые методы исследования,								

модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования								
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+					
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4 Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности								
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+						
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой магистрантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, методах научного познания; - иметь представление о методологических основах исследовательской деятельности, подходах к анализу результатов научного исследования; - иметь представление об этапах опытно-экспериментальной работы, приемах сбора библиографии, в том числе в контексте современных информационных технологий, современных методах и приёмах сбора и обработки языкового материала исследования; - иметь представления об исследовательских методах современной науки, включая языкознание 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь знания в области языкознания, в том истории и закономерностей развития языка, уровней языковой системы, основных законов, процессов и тенденций, наблюдающихся в русском языке; - иметь знания о современных научных парадигмах и методах научного исследования, о методологических принципах и методических приемах организации научного исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь глубокие знания в области языкознания, в том истории и закономерностей развития языка, уровней языковой системы, основных законов, процессов и тенденций, наблюдающихся в русском языке, и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - знать актуальные подходы, проблемы и методологию современного языкознания, критически их осмысливать и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности 	Теоретические вопросы

	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые проблемы и реферировать данные исследований; - проектировать и структурировать научное исследование по выбранной теме исследования, формулировать его цели, задачи и методологию; - использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; - использовать современные методы и приёмы сбора и обработки языкового материала в собственном исследовании; - осуществлять анализ полученных данных, формулировать и аргументировать теоретические положения и выводы исследования при консультационной поддержке научного руководителя; - оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, НКР (диссертацию), научный доклад, научную статью; - представлять результаты своего исследования в формате презентации, публичного выступления 	<ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые научные проблемы и аспекты, анализировать и оценивать современные научные достижения; - определять ключевые научные проблемы, аспекты и методологию своего исследования в рамках современного полипарадигмального языкознания; - организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов; - проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования; - аргументировать при проведении научной дискуссии, в том числе публичной, по теме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и оценивать в оценке современные научные достижения, результаты других исследований по языкознанию; - самостоятельно определять ключевые научные проблемы, аспекты и методологию своего исследования в рамках современного полипарадигмального языкознания; - самостоятельно организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов; - самостоятельно проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования; - аргументировать при проведении научной дискуссии, в том числе публичной, по теме; - генерировать и разрабатывать новые идеи, подходы, модифицировать или разрабатывать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - быть готовым участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 	<p>Практическое задание</p>
--	--	--	---	-----------------------------

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с библиографическими источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; - умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; - навыками применения методов исследования для решения намеченных задач НИД, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования; - навыками структурирования научной работы (доклада, статьи, НКР) и формулирования обязательных структурных компонентов исследования при консультации с научным руководителем; - навыками научной интерпретации языковых данных в соответствии с научными подходами исследования; - навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, текстов научного стиля (доклада, тезисов, статьи, НКР); - навыками создания презентации результатов научного исследования; - навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическими умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; - навыками применения методов исследования для решения намеченных задач НИД, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования; - умениями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований; - навыками структурирования научной работы (доклада, статьи, НКР) и формулирования обязательных структурных компонентов исследования; - навыками самостоятельной научной интерпретации языковых данных в соответствии с научными подходами исследования и формулирования основных теоретических положений и выводов исследования; - навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, текстов научного стиля (доклада, тезисов, статьи, НКР); - навыками создания презентации результатов научного исследования - навыками коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями <p>Владеет способами применения современных научных методов и приемов научного исследования, методов моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской работе и экспериментальной работе с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР (диссертации); - навыками самостоятельного критического анализа и редактирования текстов научного стиля, в том числе научных публикаций и кандидатской диссертации по теме исследования; - умениями и навыками в сфере научных коммуникаций, публичного аргументированного обсуждения результатов НИД 	Отчет по НИД
--	---------	--	--	---	--------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по научно-исследовательской работе.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1-2 семестры			
1.	Определение направления, аспектов, темы, ключевых проблем исследования магистерской диссертации (ВКР)	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Теоретический вопрос
2.	Структурирование содержание ВКР (продумывание содержания глав, параграфов ВКР, составление оглавления)	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Практическое задание, оглавление ВКР
3	Определение методологии своего научного исследования	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Теоретические вопросы, параграф о теоретико-методологических основах ВКР
4	Работа с научной литературой (научными статьями, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями) по проблемам исследования и её теоретический анализ.	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Библиография по теме исследования, параграф по истории вопроса
5.	Определение методов и методики сбора языкового материала, сбор языкового материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме НКР	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Теоретический вопрос
6.	Анализ собранных языковых данных, систематизация, классификация, обобщение.	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Практическое задание
7.	Оформление результатов исследования: -написание введения и первой главы НКР; - написание отдельных параграфов второй и третьей главы НКР; - написание статей и докладов на конференцию;	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Черновик введения, первой главы НКР, статьи по теме исследования, презентации научного доклада

	- создание презентации научного доклада		
8.	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе	УК 1, 3, ОПК 1, 2, ПК 1-4	Отчет
3-4 семестры			
1.	Уточнение круга проблем исследования. Уточнение содержания ВКР	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Теоретический вопрос
2	Корректировка методологии своего научного исследования	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Теоретический вопрос
3.	Предварительное формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Практическое задание, введение ВКР
4	Работа с научной литературой (научными статьями, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями) по теме исследования и её теоретический анализ. Уточнение, дополнение библиографии	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Библиография по теме исследования
5	Сбор языкового материала исследования	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Картотека языкового материала
6.	Анализ собранных языковых данных, систематизация, классификация, обобщение	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Теоретический вопрос Практическое задание
7.	Оформление результатов исследования: - написание отдельных параграфов второй и третьей глав НКР; - написание статей и докладов на конференцию; - создание презентации научного доклада	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	главы НКР, статьи по теме исследования, презентация научных докладов
8.	Подготовка отчетных материалов: - аналитического отчета о проделанной работе в период практики	УК 1, 3, ОПК 1, 2 ПК 1-4	Отчет
5-6 семестры			
1.	Корректировка методологии своего научного исследования, содержания НКР	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	1 глава НКР
2.	Оформление результатов исследования: - написание положений, выносимых на защиту НКР, - написание заключения; - редактирование НКР; - написание автореферата НКР, - написание научного доклада по результатам исследования и создание его презентации;	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	НКР, автореферат НКР, научный доклад об основных результатах подготовленной НКР и его презентация

	- написание научных статей, тезисов докладов по результатам исследования		
3	Подготовка отчетных материалов: - аналитического отчета о проделанной работе в период практики	УК 1, 3, ОПК 1, 2, ПК 1-4	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные источники, в том числе диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество проанализированных источников не менее 200
«хорошо»	Список литературы включает научные источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество проанализированных источников не менее 150
«удовлетворительно»	Список литературы включает научные источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество проанализированных источников не менее 60
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество проанализированных источников менее 60

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИД представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИД; – показал глубокую теоретическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения НИД; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИД представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных вопросов в объеме программы НИД; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу НИД, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения 	Пороговый

	<p>применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу НИД в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по НИД не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Что такое проблема, чем проблема отличается от вопроса и задачи? Что такое проблематика?
2. Что такое актуальность, актуальный? Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным? В чём заключается актуальность вашего исследования?
3. Какие научные теории выбраны Вами в качестве теоретико-методологических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Каковы ключевые проблемы вашего исследования? Из чего исходили при их выдвижении?
6. Какова структура введения магистерской диссертации?
7. Что такое объект и предмет исследования? Что является объектом вашего научного исследования? Что является предметом исследования? В чём состоит их различие?
8. Что такое цель исследования, как соотносятся цель и задачи исследования?
9. Какова цель и задачи вашего исследования? В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?

10. Что является материалом вашего исследования?
11. Каковы источники языкового материала? Как Вы определяли содержание и выбор методов сбора, обработки и анализа языкового материала?
12. В чем заключается научная новизна вашего исследования?
13. В чём будет состоять теоретическая значимость результатов вашего исследования?
14. В чём заключается практическая значимость результатов вашего исследования?
15. Как могут быть использованы результаты исследования в практике работы образовательных организаций разного типа?
16. Как достигается научная достоверность результатов вашего исследования?
17. Каковы основные теоретические положения, выдвигаемые в вашем исследовании?

Практические задания

1. Сформулируйте проблематику, ключевые проблемы своего научного исследования.
2. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.
3. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем кандидатской диссертации. В чем специфика каждой темы?
4. Сформулируйте цель и задачи исследования. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.
5. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.
6. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научного исследования».
7. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы: Как научная новизна связана с задачами исследования? Как теоретическая значимость связана с задачами исследования? Как практическая значимость связана с задачами исследования?
8. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:
 - а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;
 - б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.
 - в) проведите экспертизу качества, глубины и доказательности анализа языкового материала, представленного в тексте автореферата диссертации.
9. Разработайте презентацию монографии, диссертации, отражающую проблемы Вашего научного исследования.
10. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).
9. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом

применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

10. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

3. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

4. Сформулируйте практическую значимость вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать результаты исследования при дальнейшей разработке научных тем аналогичной проблематики; 2) в использовании результатов и материалов в вузовском и школьном преподавании русского языка.

5. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательную-практическую деятельность исследования.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу Вашего исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного научного исследования:

I. Научный аппарат исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы (если есть) исследования.

II. Методика проведения исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Выбор и обоснование конкретных методов сбора и обработки языкового материала.

III. Методика обработки результатов научного исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки качества анализа языкового материала.
2. Выбор и обоснование критериев оценки интерпретации языковых данных, аргументированности предлагаемых положений, выводов исследования.
3. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования.

2. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

3. Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Аспирант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Аспирант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету аспирант представляет:

- план НИД, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период НИД и отзыв руководителя о его выполнении;
- отчет,
- материалы проведения исследования: НКР, автореферат НКР, научный доклад с презентацией;
- отзыв руководителя о НИД аспиранта.
- научные публикации (подтверждение о принятии к печати), выступление на научной конференции (программа конференции, тезисы);
- отзыв руководителя научно-исследовательской работой.

Итогом проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление выполненной НКР (диссертации) на выпускающую кафедру для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения НКР (диссертации) на заседании кафедры.

Подготовка текста НКР (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. НКР (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Отчет по НИД и подготовке НКР является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время проведения НИД. В приложении представлен пример оформления отчета по НИД, который является структурой индивидуального учебного плана аспиранта.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости по НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИД и / или научным руководителем кандидатской диссертации (НКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИД и /или научного руководителя кандидатской диссертации (НКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской деятельности

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация (контроль) НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана аспирантом за каждый семестр в виде дифференцированного зачета.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской деятельности) от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.				
УК 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.				
ОПК 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК 2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.				
ПК 1	Способность осуществлять критический анализ и оценку современных лингвистических направлений, теорий,				

	методов научного исследования; разрабатывать новые подходы, идеи при решении лингвистических научно-исследовательских задач.				
ПК 2	Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке.				
ПК 3	Способность применять необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования.				
ПК 4	Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности				

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель НИД) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;

Научный руководитель (руководитель НИД) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по НИД;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.